

*T.C.
ÇUKUROVA KAYMAKAMLIĞI
ATTİLA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ*



**TÜRKİYE
YÜZYILI**



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

*2024-2028
ATTİLA İLKOKULU
STRATEJİK PLANI*





“Bir Milletın Kalkınması Ancak Eđitile Olur ”

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecdile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Okul/Kurum Bilgileri

| | | | |
|-------------------|---|---------------------------|---|
| İli:ADANA | | İlçesi: ÇUKUROVA | |
| Adres: | Huzurevleri Mah. Şehit Jandarma Sefa İizbudak Sok. No: 3 Çukurova / ADANA | Coğrafi Konum (link)*: | https://maps.app.goo.gl/ZWaWPEEXp4u6sRbU9 |
| Telefon Numarası: | 0322 248 32 36 | Faks Numarası: | ----- |
| e- Posta Adresi: | 726833@meb.k12.tr | Web adresi: | attila.meb.k12.tr |
| Kurum Kodu: | 726833 | Öğretim Şekli: | İkili Eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim) |



SUNUŞ

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Çağdaş eğitimin tüm gereklerini eldeki kaynakları tüketerek sunma gayemiz, öğrencilerimizle birlikte aydınlık yolda dimdik yürümemize vesile olmuştur. Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Erol KARARMAZ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

| |
|---|
| 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ |
| 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi |
| 1.2. Planlama Süreci |
| 2. DURUM ANALİZİ |
| 2.1. Kurumsal Tarihçe |
| 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi |
| 2.3. Mevzuat Analizi |
| 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi |
| 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi |
| 2.6. Paydaş Analizi |
| 2.7. Kuruluş İçi Analiz |
| 2.7.1. Teşkilat Yapısı |
| 2.7.2. İnsan |
| 2.7.3. Kaynakları |
| 2.7.4. Teknolojik Düzey |
| 2.7.5. Mali Kaynaklar |
| 2.7.6. İstatistik Veriler |
| 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE) |
| 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi |
| 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi |
| 3. GELECEĞE BAKIŞ |
| 3.1. Misyon |
| 3.2. Vizyon |
| 3.3. Temel Değerler |
| 4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ |
| 4.1. Amaçlar |
| 4.2. Hedefler |
| 4.3. Performans Göstergeleri |
| 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi |
| 4.5. Maliyetlendirme |
| 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME |

GİRİŞ



1. BÖLÜM
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından yayımlanan, MEB 2024-2028 Stratejik Planı konulu 2022/21 sayılı genelge ve ekinde yer alan hazırlık programı doğrultusunda Attila İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planı için hazırlık çalışmaları, Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi üyeleri tarafından başlatılmıştır. Hazırlıklar, Attila İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı doğrultusunda sürdürülmüştür.

Attila İlkokulu Müdürlüğünde Stratejik Plan ve Kurulları Oluşturulmuştur.

Okul Müdürü başkanlığında, Stratejik Plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmalarını yönlendirmek üzere “**Stratejik Planlama Üst Kurulu**” kurulmuştur. Müdürlüğümüz Strateji Planlama Üst Kurulu Okul Müdürü Başkanlığında müdür yardımcıları, öğretmenler ve aile birliği başkanından oluşturulmuştur.

T Tablo-1. Attila İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu

| S. NO | ADI | SOYADI | UNVANI | GÖREV YERİ | GÖREVİ |
|-------|-------------|------------|------------------|-----------------|--------|
| 1 | Erol | KARARMAZ | Okul Müdürü | ATTILA İLKOKULU | Başkan |
| 2 | Hacı Mehmet | ÇÖL | Müdür Yardımcısı | ATTILA İLKOKULU | Üye |
| 3 | Dilek | KIRKOÇ | Sınıf Öğretmeni | ATTILA İLKOKULU | Üye |
| 4 | Ahmet | ÜNAL | Rehber Öğretmeni | ATTILA İLKOKULU | Üye |
| 5 | Aslı | TEKSİN | Anasınıfı Öğrt. | ATTILA İLKOKULU | Üye |
| 6 | Bahar | TANRIVERDİ | İng. Öğrt. | ATTILA İLKOKULU | Üye |

Attila İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlamadan sorumlu Müdür Yardımcısı başkanlığında, Stratejik Plan Ekibi (SPE) oluşturulmuştur. Aşağıda adı soyadı ve görev yerleri belirtilen idareci ve öğretmenler toplanarak çalışmalarına başlamıştır.

Tablo-2. Attila İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

| S.N. | ADI | SOYADI | UNVANI | GÖREV YERİ | GÖREVİ |
|------|------------|------------|------------------|-----------------|--------|
| 1 | Güray | VARDAR | Müdür Yardımcısı | ATTILA İLKOKULU | Başkan |
| 2 | Cuma | KALI | Rehber Öğretmen | ATTILA İLKOKULU | Üye |
| 3 | Kezban | EKER | Sınıf Öğretmeni | ATTILA İLKOKULU | Üye |
| 4 | Nurten | YALÇIN | Sınıf Öğretmeni | ATTILA İLKOKULU | Üye |
| 5 | Serpil Gül | ÇELİK | Sınıf Öğretmeni | ATTILA İLKOKULU | Üye |
| 6 | Bahar | TANRIVERDİ | İng. Öğrt. | ATTILA İLKOKULU | Üye |
| 7 | Naile | ÖZKAN | OAB Başkanı | ATTILA İLKOKULU | Üye |

1.2 Planlama Süreci

Attila İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık sürecinde, Katılımcılığın sağlanmasına yönelik çalışmalara önem verilmiştir.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Dış paydaş anketine ise, Çukurova Milli Eğitim Müdürlüğü, Huzurevleri Mahallesi Muhtarlığı, Çukurova Belediyesi, Çukurova Üniversitesi gibi etkileşimin yoğun olduğu kurumlar katılmıştır. Dış paydaşlarımızla anket yöntemi ve yüz yüze görüşme (mülakat) yöntemi tercih edilmiştir. .

4) “Attila İlkokulu Stratejik Plan Üst Kurulu”, hazırlık çalışmalarının belli aşamalarında yapılan sunumlarla bilgilendirilmiş ve görüş ve önerileri çalışmalara yansıtılmıştır.

Stratejik üst kurul toplantıları, Müdür odasında gerçekleştirilmiştir. Yapılan sunumda, Stratejik Plan hazırlık çalışmalarında o tarihte ulaşılan aşama belirtilmiştir. O aşamaya kadar yapılan çalışmalara ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra sonraki aşamaların planlanmasına ilişkin görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

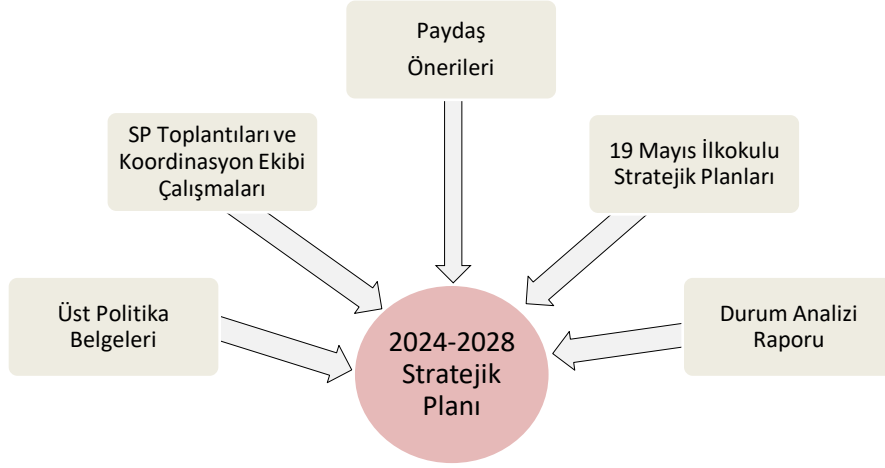
Stratejik Planlama Çalışmalarında, kurum çalışanlarının katılımıyla 1 çalıştay düzenlenmiştir.

Özellikle GZFT analizi çalışmalarında kurum içi katılımı üst düzeye çıkarabilmek için Okul Müdürü ve Müdür Yardımcıları, öğretmenler ve velilerle ayrı ayrı çalışmalar yapılmıştır.

STRATEJİK PLAN MODELİ

Müdürlüğümüz Stratejik Planın hazırlanmasında, tüm paydaşların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayabilecek bir model benimsenmiştir.

Şekil-1. Stratejik Plan Oluşum Şeması



2024-2028 döneminde kullanılmış olan kurumumuza ait Stratejik Planlama Modeli ,Şekil-1’de belirtilmiştir. Şekil-1’e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelik bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi kurumumuz Stratejik Planlama Model’inin anahtarlarını oluşturmaktadır .Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nın oluşturulma süreci tamamlanmıştır.



II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



Durum analizi aşamasında Müdürlüğümüzün “Neredeyiz?” sorusunun cevabına ulaşacak şekilde; tarihsel gelişimi, yasal yükümlülükleri, faaliyet alanları, paydaş analizi, kurum içi analiz ve çevre analizi yapılmıştır. Geniş katılımlı ve etkin eğitim faaliyetleriyle; GZFT, Hizmet/Faaliyet Alanları ile sunulan hizmetler, Mevzuat Analizi çalışmaları yapılarak, Attila İlkokulu Müdürlüğümüzün mevcut durumu her düzeyden paydaşın katkılarının alındığı katılımcı yöntemlerle tespit edilmiştir. Özellikle GZFT analizi çalışmalarında kurum içi katılımı üst düzeye çıkarabilmek için Okul Müdürü ve Müdür Yardımcıları, Öğretmenler, öğrenciler ve velilere ayrı ayrı çalışmalar yapılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi(Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik,yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditler (GZFT)analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1 Tarihsel Gelişim



Çukurova ilçesi 24.003 Ha alanıyla, 27 mahallesiyle; Adana ilinin en gelişmiş ve gelişmekte olan ilçesidir. Çukurova yöresi tarih boyunca doğal kaynaklarının zenginliği, sosyo-ekonomik verilerinin çeşitliliği ve bolluğu ile daima istenilen ve yaşam yeri olarak seçilen bir bölge olmuştur. Okulumuz, bu güzel ilçenin sınırları içinde, Huzurevleri Mahallesi, Şehit Kemal İzbudak Sokak, No: 3 adresindedir.

Okulumuz ismini Büyük Türk Hun İmparatoru Attila'dan almaktadır. Attila 395 yılında doğdu. Hun Devleti'nin kurucularından Muncuk'un oğludur. 434 yılında kardeşi Bledu ile birlikte imparatorluğun başına geçti. Bir süre sonra Tuna kıyılarından Çin Seddi'ne kadar uzanan imparatorluğun tek hakimi oldu. 750 bin kişilik ordusuyla Galya şehrini alt üst etti. Orleans'ı kuşattı. Avrupa'yı titreten bir cihangir oldu. 453 yılında ölen Attila, tarihin tanıdığı en ünlü cihangirlerden biri oldu.

Okulumuz Attila İlköğretim Okulu adıyla 2007-2008 Eğitim Öğretim yılında Huzurevleri Mah. 77146 Sok. No: 3 adresinde hizmete girmiştir. 4+4+4 sistemine geçilmesi ile birlikte 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında Attila İlkokulu ve Attila Ortaokulu olarak hizmete devam eden okulumuz 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında sadece Attila İlkokulu olarak ismiyle hizmet vermeye başlamıştır. Halen ilkokuluz ve ikili eğitim yapmaktayız.

1044 öğrencimiz vardır. 3 Yönetici, 41 Sınıf Öğretmeni, 4 Ana Sınıfı Öğretmeni, 2 Özel Eğitim Öğretmeni, 3 İngilizce Öğretmeni, 1 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni, 3 Rehberlik Öğretmeni ve 3 kadrolu Hizmetli ile hizmet vermekteyiz

Okulumuz binası bodrum, zemin üstünde 3 kattan (1+1+3) oluşmaktadır. Projede 28 derslik olmakla birlikte 2'si ana sınıfı, 1'i özel eğitim sınıfı olmak üzere toplam 25 derslik, derslik olarak kullanılmaktadır. Ayrıca 1 çok amaçlı salon, 3 yönetim odası, 1 destek eğitim odası, 1 kütüphane,

1 mescid, 2 rehberlik odası, 1 öğretmenler odası, 1 spor odası, okul aile birliği odası mevcuttur. Yüz ölçümü 9415 metrekaredir.

Velilerimiz ile Koordineli çalışılması sonucu Okulumuza bir Kütüphane kazandırılmıştır. Okulumuz kantini 16.09.2007 den itibaren İsmail ALBAYRAK tarafından işletilmektedir. Okulun finansman kaynakları: Okul Aile Birliği gelirleri, kantin kirası, servis geliri ve hayırsever katkılarıdır. Okulda veli, çevre okul işbirliği iyi düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır. Okul çevresinde gecekondulaşma yoktur. Okulun sosyo-ekonomik profili çoğunlukla orta grup olup üst seviyelerde olanlarda vardır. Veli profilimiz memur, işçi, serbest meslek sahibi gibi heterojen bir yapıya sahiptir. Öğrencilerin giyim ve kırtasiye gibi bir sorunları bulunmamaktadır. Velilerimizin toplantılara katılım oranı %70 civarındadır. Okulumuzda olabildiğince sosyal ve kültürel etkinliklere yer vermekteyiz. Geziler-Sportif Faaliyetler. Velilerimizin ve öğrencilerimizin hazırlayıp sunduğu Tiyatro gösterileri vs.

Okulumuz çevresi kentsel dönüşümden dolayı çok katlı binaların artması. Araç trafiği yoğundur. Okulumuz binasında hırsızlık olaylarına karşın alarm sistemi kurulmuştur. 48 Adet Güvenlik Kamerası ile okula giren çıkanlar sürekli kayıt altına alınmaktadır.

Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojinin kullanmayı bilir ve bilgilerini öğretme sürecine aktarmaya çalışır.

2.2 Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Müdürlüğümüz için; stratejik plan hazırlamak ne kadar önemli ise hazırlanmış planı izlemek ve değerlendirmek de o kadar önemlidir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespit edilmesi, varsa hedeften sapmaların belirlenmesi, gerekli tedbirlerin alınması ve çözüm yollarının üretilmesi ancak düzenli aralıklarla yapılan izleme ve değerlendirme faaliyetleri ile mümkün olmaktadır. Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda 6 amaç, 7 hedef ve 39 performans göstergesi yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırladığımız bu planda yer alan amaç, hedef ve göstergelerin gerçekleştirilmesi için belirlenen strateji ve faaliyetlerin zamanında gerçekleştirilmesi önemlidir. Stratejik planın dönemlere göre uygulanması Müdürlüğümüz hizmet birimlerinin sorumluluğunda olduğu için birimlerden belli periyotlarda alınan veriler doğrultusunda planın izlenmesi düzenli aralıklarla yapılmıştır.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı kapsamındaki Eylem Planı'nda yer alan amaç ve hedeflere ulaşabilmek için 7 adet strateji ve 36 adet eylem planlanmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan döneminde göstergelerin hedeften uzaklaşma nedenlerine bakıldığında; 2021 yılında tüm dünyada görülen Covid-19 salgının etkilerinden dolayı kurumlarımızda alınan tedbirler doğrultusunda yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerinin iptal edildiği ya da ilerleyen dönem için planlandığı görülmüştür. Salgın koşullarının dışında sistemin kurulamaması, talep oluşmaması, kaynak(bütçe) ihtiyacı ve ilimizin 2023 yılında yaşadığı deprem felaketi gibi durumların da stratejik planın uygulanmasına dair olumsuz etkilerinin olduğu görülmüştür. Ancak yeni stratejik plan döneminde okulumuzda yaşanan geçmiş öğrenme kayıpları telafi edilerek sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere hız verilecektir.

2019-2023 Attila İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan izleme ve değerlendirme çalışmalarından elde edilen veriler ve 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlıkları kapsamında yapılan çalıştay ve paydaş anketleri dikkate alındığında, 2024-2028 Stratejik Plan döneminde aşağıdaki tedbirlerin gündeme alınması planlanmaktadır:

- Okulumuzda temizlik ve güvenlik personeli ihtiyacının en aza indirilmesi
- Devamsızlıkların azaltılması için ek çalışmalar yapılması,
- Okulumuzda bilimsel, kültürel sanatsal ve sportif faaliyetlerin artırılması ve her öğrencinin bu faaliyetlerden en az birine katılımının sağlanması,
- Öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılımlarının artırılması,
- Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması için hayat boyu öğrenmenin teşvik edilmesi,
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitimlerin artırılması,
- Rehber öğretmenlerce öğrenci ve velilere yönelik eğitimlerin artırılması,
- Uzaktan eğitim süreçlerinde kullanılacak dijital içeriklerin zenginleştirilmesi,
- Okullarda dijital dönüşüm altyapısının tamamlanması,
- Okul kantini ile ilgili çalışmaların yapılması

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizi sonuçlarından yola çıkılarak stratejiler geliştirilecektir. 2019- 2023 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan; öğrenci başına okunan kitap sayısı, öğrencilerimizin bilimsel, sosyal ve sportif çalışmalara katılan öğrenci sayıları, E-twinning projeleri, robotik kodlama eğitimleri gibi alanlara yönelik yeni plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmektedir.

2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

| YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER) | DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE) |
|-----------------------------|---|
| Atama | 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu |
| | Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik |

| | |
|--|---|
| | Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği |
| Ödül, Disiplin | Devlet Memurları Kanunu |
| | 6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği |
| Okul Yönetimi | 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu |
| | Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi |
| | MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar |
| | Taşınır Mal Yönetmeliği |
| Eğitim-Öğretim | Anayasa |
| | 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu |
| | 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu |
| | 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun |
| | Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik |
| Personel İşleri | Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi |
| | Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği |
| | Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği |
| | Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği |
| | Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği |
| Mühür, Yazışma, Arşiv | Resmi Mühür Yönetmeliği |
| | Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği |
| Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler | Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet. |
| | Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği |
| | Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği |
| Öğrenci İşleri | Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi |
| | Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği |
| İsim ve Tanıtım | Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği |
| | Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği |
| Sivil Savunma | Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği |
| | Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik |
| | Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu |

2.4 Üst Politika Belgelerinin Analizi

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir.

Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı ve Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir.

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

2.5 Faliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuz 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir. Müdürlüğümüzün yürütmekle sorumlu olduğu faaliyetler ve sunduğu hizmetler;

| FAALİYET ALANI: EĞİTİM | FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ |
|--|--|
| 1- Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none">• Veli• Öğrenci• Öğretmen | 1 -Öğrenci işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none">• Kayıt- Nakil işleri• Devam-devamsızlık• Sınıf geçme-Diploma İşlemleri• Mezunlar• Bir Üst Öğrenime Geçiş-Tercih İşlemleri• Öğrenci başarısının değerlendirilmesi• Ders Programları-Ders Dağıtım İşleri• Öğrencilere yönelik her türlü belgenin düzenlenmesi |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci sağlığı ve güvenliği • Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi • Öğrenci disiplin işlemleri |
| <p>2- Sosyal-Kültürel Etkinlikler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çeşitli Sosyal Etkinlikler (.....) • Çeşitli Kültürel Etkinlikler(.....) • Öğrenci Gezileri • Öğretmenler Sosyal Etkinlikleri • Bayramlar-Belirli Gün ve Haftalarla İlgili törenler • Halk oyunları | <p>2- Öğretmen özlük işleri hizmeti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personel Terfi-İzin-Ücret-Maaş İşlemleri • Hizmet Birleştirme işlemleri • Personel işleri • Doğum- ölüm vb. yardım evrakları düzenlenmesi • HİTAP işlemleri |
| <p>3- Spor Etkinlikleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futbol • Atletizm • Voleybol • Basketbol vb... • Hentbol • | <p>3- Büro İşleri hizmeti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayniyat, Demirbaş, Vb. İşlemleri • Satın Alma İşlemleri • Muayene ve Teslim Alma İşlemleri • Resmi yazışma işlemleri • Arşiv hizmetleri • Halkla ilişkiler • Planlama • Koordinasyon • Stratejik planın uygulanması • Donanım ve Teknoloji • Disiplin ve Sicil İşlemleri • Denetim • Okul Gelişimine Ait Görev ve Hizmetler • Tif-Tefbis işlemleri |
| FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM | FAALİYET ALANI: VELİ EĞİTİMİ |
| <p>1 Müfredatın işlenmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derslik sistemi ile her türlü dersin yaparak yaşayarak öğretimi • Robotik kodlama sınıfının etkin kullanımı • Kütüphanenin etkin kullanımı • Bilgi teknoloji donanımlarının sınıflarda yaygınlaştırılarak etkin kullanımını sağlamak • Yetiştirme Kurslarının açılması ve değerlendirilmesi | <ul style="list-style-type: none"> • Halk Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak Eğitici Kurslar Düzenlenmesi • Veli rehberlik faaliyetleri(Seminerler) • Velilere yönelik sosyal faaliyetler (.....) |
| <p>2 Kurslar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yetiştirme • Hazırlama • Etüt | <p>FAALİYET ALANI:</p> <p>Kurslara katılımın sağlanması</p> <p>Kurs sürecinin ve sonucunun değerlendirilmesi</p> |
| <p>3 Proje çalışmaları</p> <ul style="list-style-type: none"> • AB Projeleri • Sosyal Projeler • Fen Projeleri • Okul özgün proje çalışmaları • Mahalli ve ulusal projelere etkin katılım sağlamak | <p>Farklı proje ve etkinliklerle okul ortamının geliştirilmesi(.....)</p> |

Ürün-Hizmet Listesi

| | |
|---|---|
| Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri | Eğitim hizmetleri |
| Öğrenci başarısının değerlendirilmesi | Öğretim hizmetleri |
| Sınav işleri | Toplum hizmetleri |
| Sınıf geçme işleri | Kulüp çalışmaları |
| Öğrenim belgesi düzenleme işleri | Öğrenim Belgesi |
| Personel işleri | Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler |
| Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi | Burs hizmetleri |
| Öğrenci sağlığı ve güvenliği | Bilimsel araştırmalar |
| Okul çevre ilişkileri | Yaygın eğitim |
| Rehberlik | Mezunlar (Öğrenci) |

Okulumuzda öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, öğrenim belgesi düzenleme işlemleri e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır.

Öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri mebbis ve kbs sistemleri üzerinden yapılmaktadır. Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır.

Okulumuzun rehberlik anlayışı sadece öğrenci odaklı değildir . Sınıf öğretmenlerimiz öğrenci ve velilere yönelik seminerler düzenlemekte, çeşitli anket ve envanterler uygulamaktadır. Düzenli olarak veli görüşmeleri yapılmaktadır.. Okulumuzda davranış problemi gözlemlenen sınıf ve öğrenciler güdülenerek olumlu davranış kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

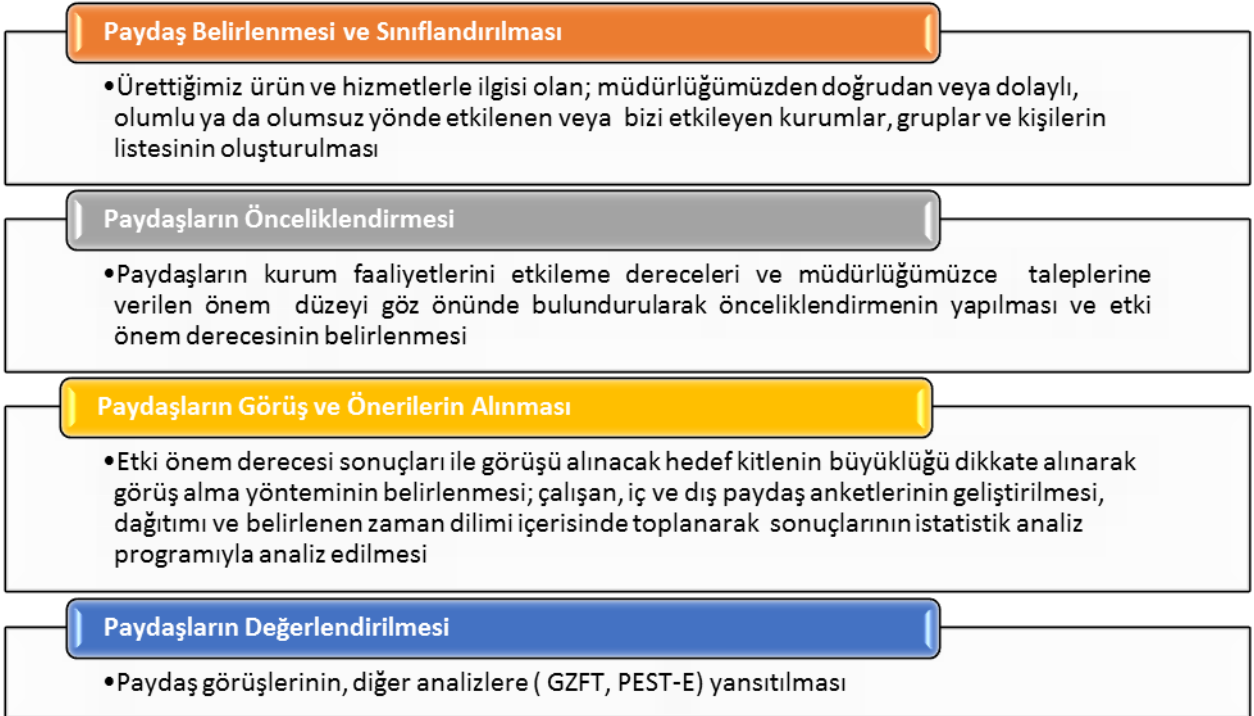
2.6 Paydaş Analizi

Stratejik Planlarda tanımlanan paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde; katılımcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesi sağlanmıştır.



Attila İlkokulu Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve okul yöneticileri ve öğretmenler ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve öncelikleri tespit edilmiştir. Müdürlüğümüz paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı temelinde sınıflandırılmış, paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkanların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dahil edilmiştir. Paydaş analizinde aşamalar, aşağıdaki şekilde gösterilmiştir.

Şekil-2. Paydaş Analizi İş Akışı



Paydaşların Belirlenmesi ve Sınıflandırılması

Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için;

- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?
- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?
- Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?
- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerinden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

sorularına cevap aranmıştır. Bu aşamada stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirlemiş, ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturmuştur.

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesinde, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaş listesi belirlenmiştir. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

Tablo. Paydaş Belirleme ve Önceliklendirme Tablosu

| PAYDAŞLAR | İÇ PAYDAŞ | DIŞ PAYDAŞ | HİZMET ALAN | NEDEN PAYDAŞ | Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi | Paydaşın Taleplerine Verilen Önem | SONUÇ |
|-----------|-----------------------------|------------|-------------|---|---|-----------------------------------|----------------------------|
| | | | | | "Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1" | 1,2,3 İzle / 4,5 Bilgilendir | |
| 1 | Okul Müdürü | X | | Lider | 5 | 5 | Bilgilendir-Birlikte Çalış |
| 2 | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | | X | Amaçlara ulaşmada destek için işbirliği yapılacak kurum | 5 | 5 | Bilgilendir-Birlikte Çalış |
| 3 | Müdür Yardımcıları | X | | Çalışanlar | 5 | 5 | Bilgilendir-Birlikte Çalış |
| 4 | Öğretmenler | X | | Çalışanlar | 5 | 5 | Bilgilendir-Birlikte |

| | | | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|----------------|---|---|----------------------------|
| | | | | | | | | Çalış |
| 5 | Öğrenciler | | | X | Hizmet Alanlar | 5 | 5 | Bilgilendir-Birlikte Çalış |
| 6 | Veliler | | X | | Hizmet Alanlar | 5 | 5 | Bilgilendir-Birlikte Çalış |

2.6.1. Paydaşların Görüş-Önerilerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Attila İlkokulu Müdürlüğünün iç ve dış paydaşları ile sunulan hizmetlerinin yararlanıcıları tespit edilerek önceliklendirilmiş ve paydaş görüşlerinin alınma yöntemi ve stratejik plana nasıl yansıtılacağına ilişkin bir paydaş görüş alma planı oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama ekibimiz iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerinin nasıl ve hangi yöntemle alınması gerektiğine karar vermiş ve bu durum aşağıdaki tabloda örnek olarak ilk 5 paydaş için sunulmuştur. Anket, bireysel görüşme ve toplantı paydaş görüşü alma yöntemleri olarak uygulanmıştır. Hem iç, hem de dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri sonucunda ortaya çıkan durumlar; Kurumumuzun stratejik amaçları ile hedeflerinin belirlenmesi ve öncelikli stratejik alanların tespitinde belirleyici unsur olmuştur.

Paydaş Görüşme Planlaması Tablosu

| Paydaş Adı | Etki-Önem Derecesi | Paydaş Görüşü Alma Yöntemi | Görüş Alacak Birim-Kişi | Görüş Alınma Süresi |
|-----------------------------|--------------------|---|--|----------------------------------|
| Okul Müdürü | 5 - 5 | Toplantı-Bireysel Görüşme | Stratejik Planlamadan sorumlu Müdür Yardımcısı | İhtiyaç Duyuldukça |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 5 - 5 | Toplantı-Bireysel Görüşme | İlçe MEM Müdürü ve İlçe MEM Şube Müdürleri | İhtiyaç Duyuldukça |
| Müdür Yardımcıları | 5 - 5 | Toplantı-Bireysel Görüşme-Beyin Fırtınası | Okul Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi | Kılavuzdaki Takvim doğrultusunda |
| Öğretmenler | 5 - 5 | Anketler, Görüşme | Okul Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi | İhtiyaç Duyuldukça |
| Öğrenciler | 5- 5 | Toplantı-Bireysel Görüşme-anketler | Okul Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi | İhtiyaç Duyuldukça |
| Veliler | 5- 5 | Toplantı-Bireysel Görüşme-anketler | Okul Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi | İhtiyaç Duyuldukça |

Paydaş- Hizmet Matrisi

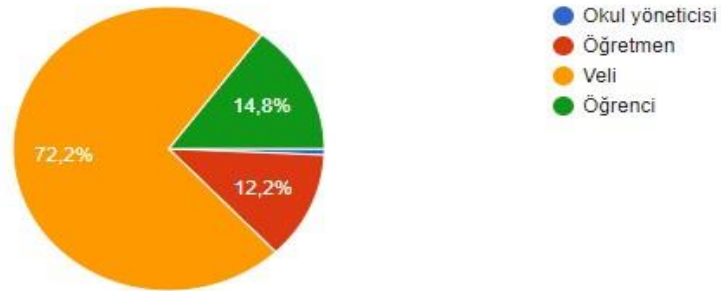
| Hizmetler | Akademik eğitim | Yaygın eğitim öğretim | Nitelikli insan | Basın - Yayın | Sosyal, kültürel etkinlikler | Mezunlar | Kurslar | Burs- Yurt Hizmetleri | Belgelendirme | Bilimsel araştırma alanı | İş Alanı | AB Projeleri | Servis | Yemek |
|--------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|---------------|------------------------------|----------|---------|-----------------------|---------------|--------------------------|----------|--------------|--------|-------|
| Öğrenciler | * | * | * | | * | | * | * | * | | | * | * | * |
| Veliler | * | * | * | | | | * | | * | | | | | |
| Üniversiteler | * | | | | | * | | | | * | | * | | |
| Basın | | | * | * | | | | | | | | | | |
| İşletmeler | | * | * | | * | * | * | | | | | | | |
| Meslek kuruluşları | | * | * | | | * | * | | * | | | | | |
| Sağlık kuruluşları | | | | | | * | | | * | | * | | | |
| Çalışanlar | | * | * | | * | | * | | * | | * | | * | * |

Paydaşların Değerlendirilmesi:

Stratejik Planlama ve Koordinasyon Ekibi tarafından hazırlanan ve 2024-2018 yılları arası faaliyetlerin planlanmasını içeren stratejik planlama çalışmalarında, iç paydaşlarımızın “Attila İlkokulu Müdürlüğünün” faaliyetlerini nasıl bulduklarına ilişkin görüşlerini içeren iç paydaş anketi çalışmasına, Müdürlüğümüzde görev yapan öğretmen, öğrenci ve velilerden 425 kişi katılmıştır. Anket, Google form uygulaması üzerinde online olarak uygulanmıştır. Attila İlkokulu Müdürlüğü görev faaliyetlerini sürdürürken paylaşımda bulunduğu 4 dış paydaşını belirlemiştir. Bu paydaşlara uygun olarak hazırlanmış anketlerin nasıl yapılacağı önceden belirlenmiş, dış paydaşların görüşleri alınmıştır. Anket verileri istatistik programları yardımı ile analiz edilmiştir. İç ve dış paydaş analiz sonuçlarına göre paydaşlarımızın Müdürlüğümüzü nasıl gördüğü ortaya konmuş, güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde faydalı olmuştur.

Okulumuz/ Kurumumuz ile bağlantınız nedir?

425 yanıt

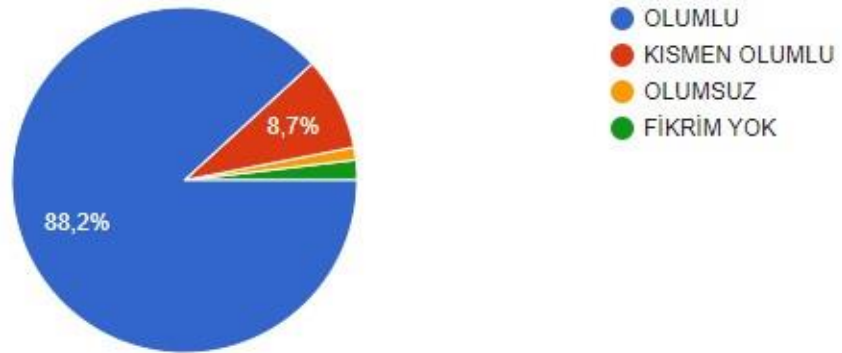


Attilaİlkokulu ile bağlantıya baktığımızda 425 katılımcının Öğretmenlerimiz için %12,2 veli için %72,2 öğrenci için %14,8 Yönetici için %0,8 olduğu görülmektedir.

Okulumuzun/Kurumumuzun Kurumsal kimliği hakkındaki görüşlere baktığımızda 128 katılımcının Olumlu %76 Kısmen olumlu %38 Fikrim Yok %7 ve Olumsuz görenlerin ise %7 olduğu görülmektedir.

Okulumuzun/Kurumumuzun Kurumsal kimliği hakkındaki görüşünüz nasıldır?

425 yanıt



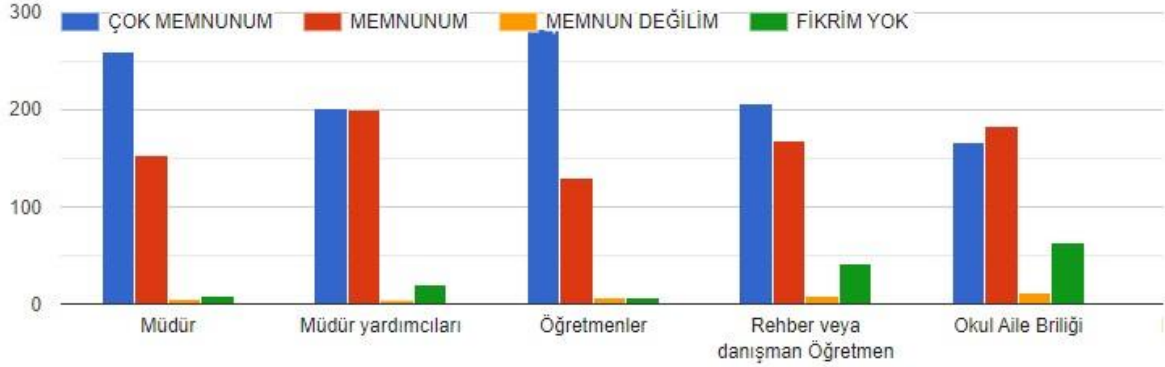
İç paydaş anketine katılan katılımcılara yöneltilen “Okulumuzun Kurumsal kimliği hakkındaki görüşünüz nasıldır” ifadesine katılımcıların;

%82,2’i “OLUMLU”,

%8,7’si “KISMEN OLUMLU”,

Katılımcılardan %1,2’ünün ise “olumsuz” ifadesini seçtiği görülmüştür. Buradan hareketle “Okulumuzun Kurumsal kimliği hakkındaki görüşünüz nasıldır” i ifadesine katılımcıların % 93,2’sinin katıldığı, % 1,9’ünün ise katılmadığı görülmüştür

OKULUN/KURUMUN AŞAĞIDA YER ALAN BİRİMLERİ HAKKINDA MEMNUNİYET DERECEYİ BELİRTİNİZ.

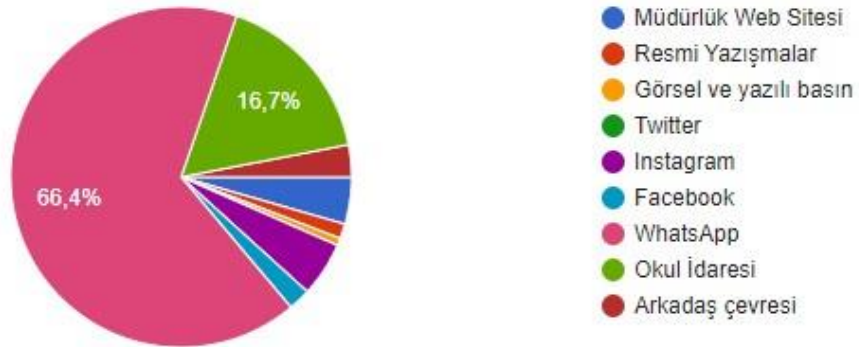


Okulumuz birimlerinden katılımcıların memnuniyet oranları.

Attila İlkokulu Müdürlüğünün hizmet verdiği kişilerin(öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas aldığımızı belirtmişlerdir.

OKUL/KURUM MÜDÜRLÜĞÜNÜN SAĞLADIĞI HİZMETLER HAKKINDA HANGİ YOLLA BİLGİ EDİNMEKTESİNİZ?

426 yanıt



İç paydaş anketine katılan katılımcılara yöneltilen “Okul/kurum müdürlüğünün sağladığı hizmetler hakkında hangi yolla bilgi edinmektesiniz?” ifadesine katılımcıların;

%66,4'ü “WhatsApp”

%16,7'i “Okul İdaresi”, Katılımcılardan %16,9'unun ise “Müdürlük Web Sitesi, Resmi yazışmalar, Facebook ve İstagram” ifadesini seçtiği görülmüştür.

OKUL/KURUM MÜDÜRLÜĞÜNÜN WEB SAYFASI FAALİYETLERİNİ ETKİN OLARAK TANITACAK ŞEKİLDE TASARLANMIŞTIR.

425 yanıt



İç paydaş anketine katılan katılımcılara yöneltilen “Okul Müdürlüğünün Web Sayfası Faaliyetlerini Etkin Olarak Tanıtacak Şekilde Tasarlanmıştır.” ifadesine katılımcıların,

%29,6'i “Tamamen katılıyorum”,

%52,0'sı “Katılıyorum”,

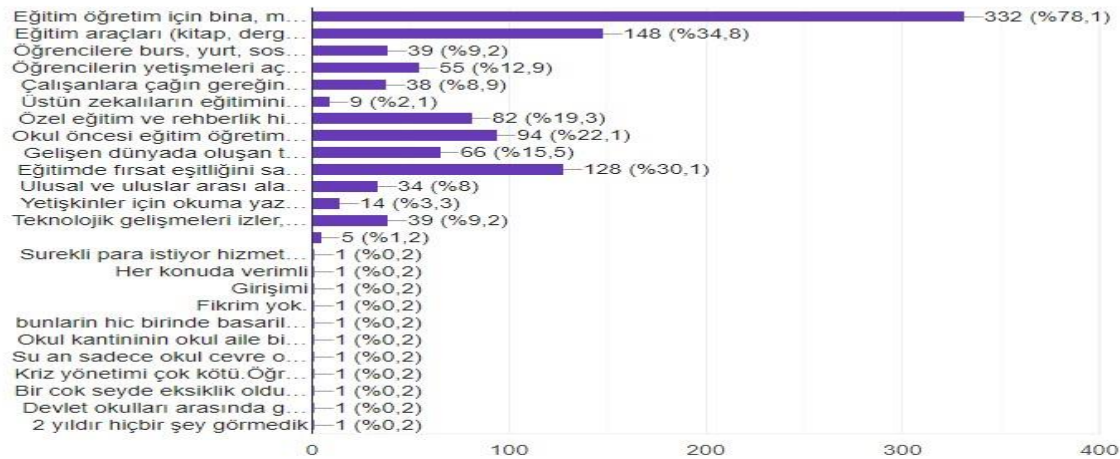
%12,9'si “Kararsızım”

%5,5'inin katılmıyorum cevabını verdiği görülmektedir. Okulumuz Web Sayfasının etkin olarak kullanıldığı belirtilmiştir.

OKUL/KURUM MÜDÜRLÜĞÜMÜZÜ AŞAĞIDAKİ HİZMETLERİNDE HANGİLERİNDE DAHA BAŞARILI BULUYORSUNUZ? (En Fazla 3 seçenek giriniz)

Kopyala

425 yanıt



İç paydaş anketine katılan katılımcılara yöneltilen “Okulumuzun size sunulan hizmetlerinden hangilerinde daha başarılı buluyorsunuz?” ifadesine katılımcıların okulumuzu;

Eğitim öğretim için bina, malzeme ve fiziksel altyapı temin eder yatırım ve donatım hizmetlerini yürütür
Eğitim araçları (kitap, dergi, görsel ve işitsel yayınlar vb.)
Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için gerekli tedbirler alır alanlarında daha başarılı buldukları,
Okul öncesi eğitim öğretim hizmetleri (Anaokulu, Kreş, vb.) sunar.
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerini sunar
Teknolojik gelişmeleri izler
Üstün zekalıların eğitimini sağlar
Öğrencilere burs, yurt, sosyal ve kültürel hizmetler sağlar
Yetişkinler için okuma yazma kursları düzenler konularında daha fazla çalışma yapılması gerektiğini belirtmişlerdir.

Dış paydaş anketine katılan katılımcılara yöneltilen “Attila İlkokulu Müdürlüğü ile ilgili gelişmeleri daha çok hangi yolla öğreniyorsunuz?” sorusuna karşılık katılımcılardan %11,5’ü “Resmi yazışmalar”, %12,2’si “Görsel ve yazılı basın”, %18,9’u “Ortak Çalışmalar”, %57,4’ü “Okul web sitesi” yanıtını vermiştir. Attila İlkokulu Müdürlüğü dış paydaş anketini dolduran katılımcıların çoğunluğunun diğer kamu kurumlarından olması nedeniyle müdürlüğümüz ile ilgili gelişmeleri daha çok Web Sitesi, resmi yazışmalar ve görsel-yazılı basından öğrendiği anlaşılmaktadır

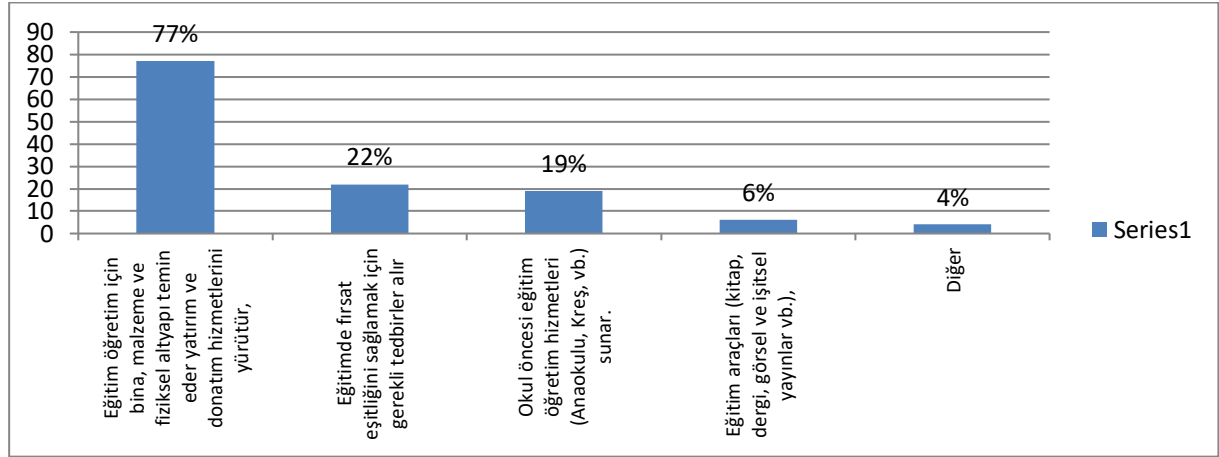
Dış paydaş anketine katılan katılımcıların, Attila İlkokulu Müdürlüğü ile çalışmalarında sırasıyla en çok aşağıdaki alanlarla ilişkili olduğunu yanıtını vermiştir:

1. Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)
2. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler
3. Hayat boyu öğrenme faaliyetleri

Attila İlkokulu Müdürlüğü’nde iyileştirilmesi gereken hususlarla ilgili hem iç hem de dış paydaş katılımcılarına yöneltilen “**Sizce** Dış paydaş anketine katılan katılımcıların, Attila İlkokulu Müdürlüğü ile çalışmalarında sırasıyla en çok aşağıdaki alanlarla ilişkili olduğunu yanıtını vermiştir:

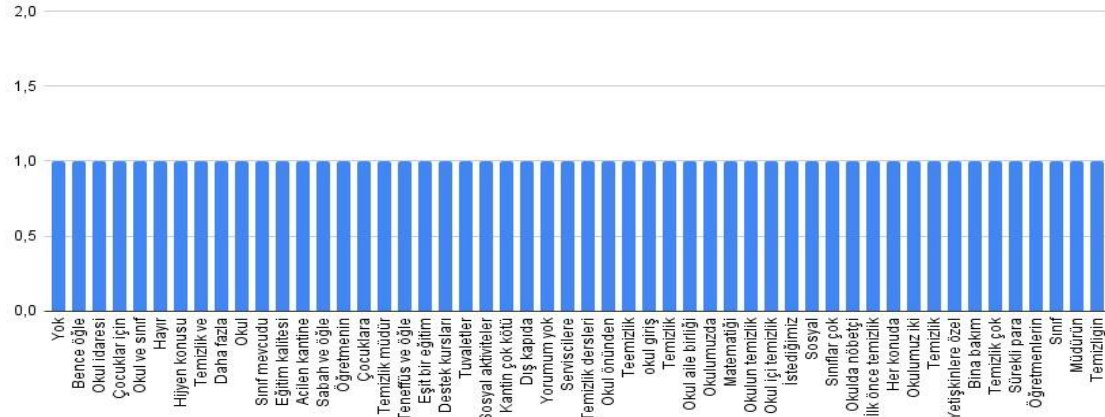
1. Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)
2. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler
3. Hayat boyu öğrenme faaliyetleri

OKUL/KURUM MÜDÜRLÜĞÜMÜZÜ AŞAĞIDAKİ HİZMETLERİNDEN HANGİLERİNDE DAHA BAŞARILI BULUYORSUNUZ?

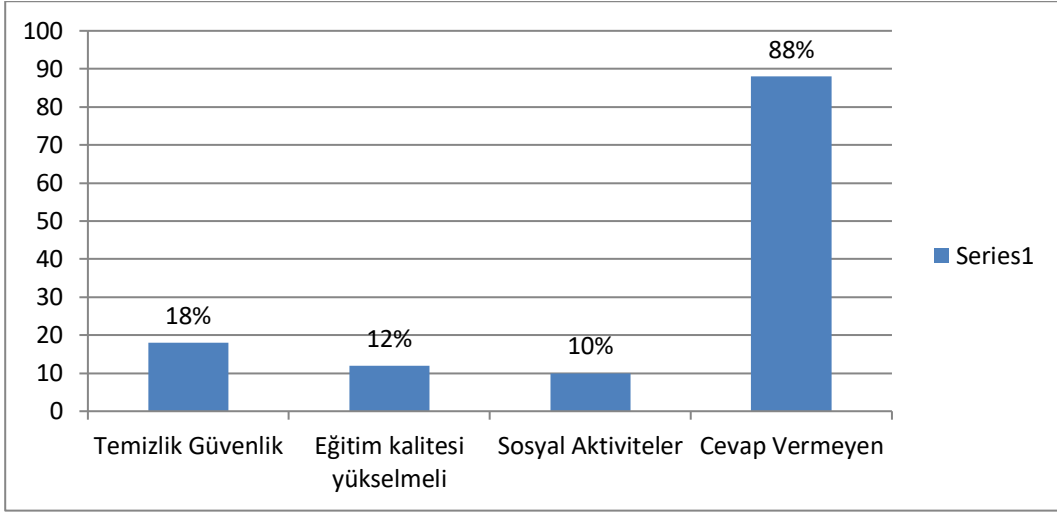


Attila İlkokulu Müdürlüğü'nde iyileştirilmesi gereken hususlarla ilgili hem iç hem de dış paydaş katılımcılarına yöneltilen “**Sizce Attila İlkokulu Müdürlüğü'nde iyileştirilmesi gereken hususlar var mı, varsa bunlar nelerdir?**” şeklindeki açık uçlu sorunun cevapları arasında en çok tekrar eden ve öne çıkan unsurlar aşağıda sıralanmıştır:

Sizce okulumuzda iyileştirilmesi gereken hususlar var mı, varsa bunlar nelerdir? Kısaca yazınız. İçindeki değer sayısı



Sizce okulumuzda iyileştirilmesi gereken hususlar var mı, varsa bunlar nelerdir? Kısaca yazınız. İçindeki değer sayısı

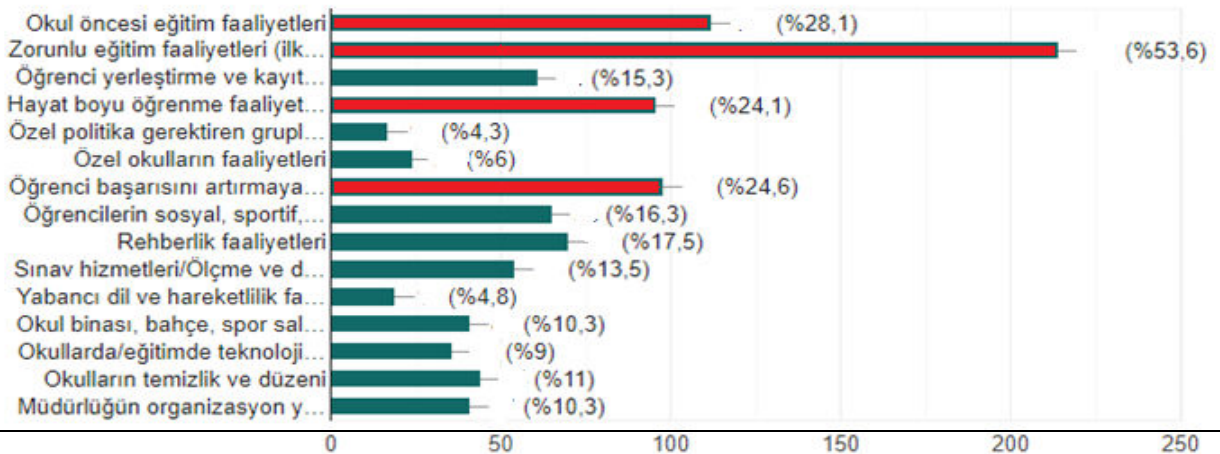


- Okulda sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif alanda etkinliklerin artırılması ve bu etkinliklerde başarı gösteren öğrencilerin desteklenmesi,
- Okullarda temizlik, güvenlik ve hijyen konusunda daha fazla çalışma yapılması
- Değerler eğitimine önem verilmeli
- Okulda akran zorbalığı konusunda daha fazla eğitim verilmesi
- Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması,
- Teknolojiye önem verilmesi ve öğrencilere yazılım konusunda eğitimlerin verilmesi,
- Kantinin denetlenmesi ve satılan ürünleri pahalı olması

Müdürlüğü'nde iyileştirilmesi gereken hususlar var mı, varsa bunlar nelerdir?" şeklindeki açık uçlu sorunun cevapları arasında en çok tekrar eden ve öne çıkan unsurlar aşağıda sıralanmıştır:

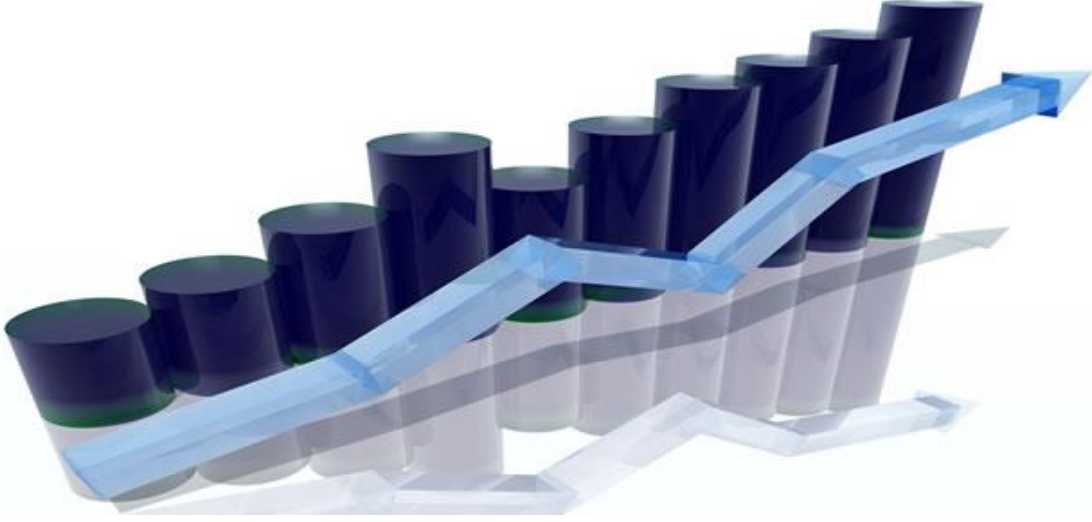
- Okulda sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif alanda etkinliklerin artırılması ve bu etkinliklerde başarı gösteren öğrencilerin desteklenmesi,
- Okullarda temizlik, güvenlik ve hijyen konusunda daha fazla çalışma yapılması
- Değerler eğitimine önem verilmeli
- Okulda akran zorbalığı konusunda daha fazla eğitim verilmesi
- Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması,
- Teknolojiye önem verilmesi ve öğrencilere yazılım konusunda eğitimlerin verilmesi,
- Kantinin denetlenmesi ve satılan ürünleri pahalı olması

2.7 Okul/Kurum İçi Analiz



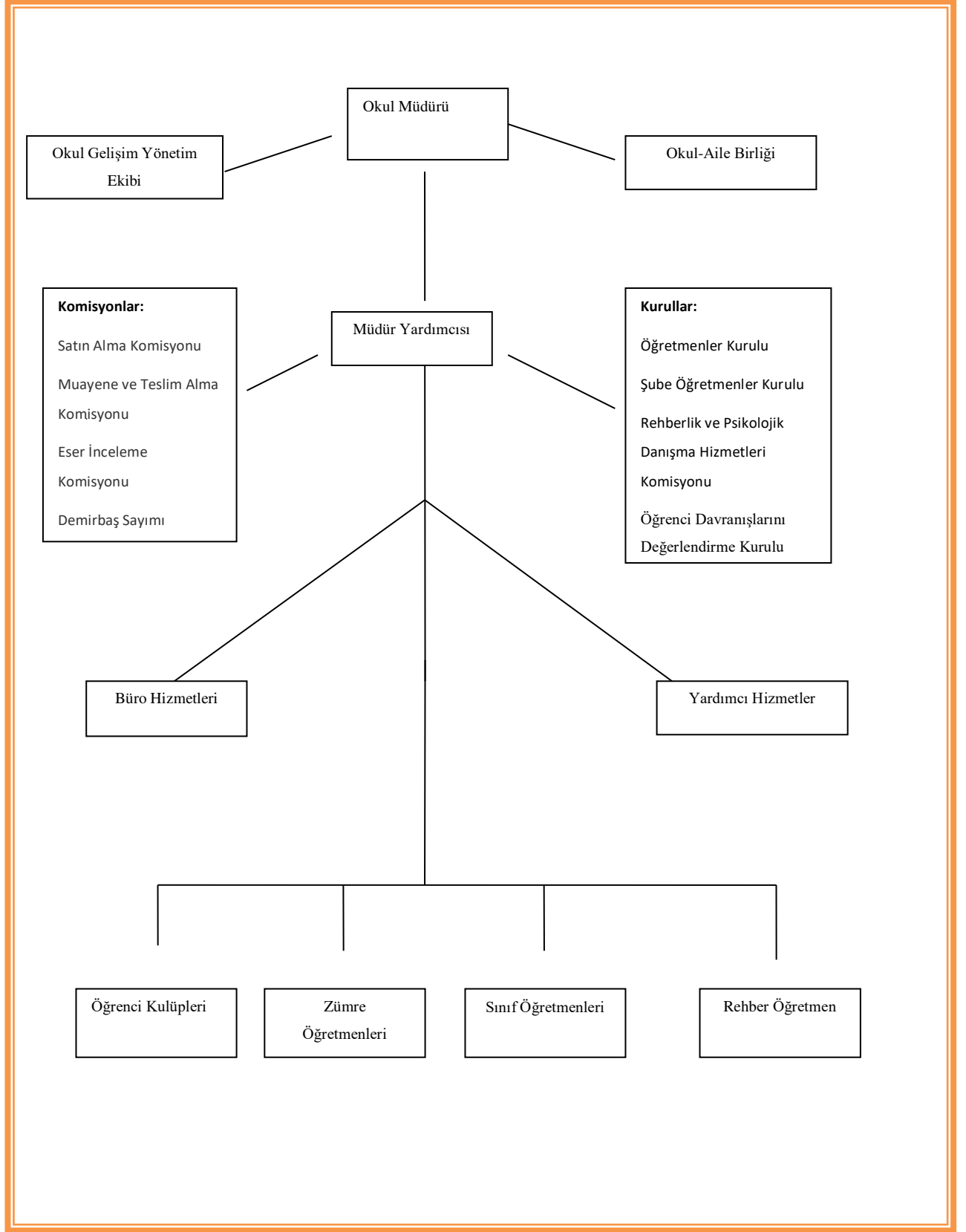
Kurum içi analiz başlığı altında, Attila İlkokulu Müdürlüđüne ilişkin aşağıda belirtilen hususlar irdelenmiştir. Düzenlenen çalıştaylarda kullanılan fikir tepsisi ve beyin fırtınası yöntemleriyle elde edilen sonuçların Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik Düzey, Mali Kaynaklar ve Kurum Kültürü konularını kapsayacak şekildeolması sağlanmıştır. Bu sonuçlar Kurumun Güçlü ve Zayıf Yönlerinin tespitine kaynaklık etmiştir

Kurum İçi Analizde kullanılan istatistiki veriler; Milli Eğitim Bakanlığı, MEBBİS.Tefbis E-Okul sistemlerinden temin edilmiştir.



2.7.1 Teşkilat Yapısı

Attila İlkokulu Müdürlüğü Organizasyon Şeması



TABLO.. OKULDA OLUŞTURULAN BİRİMLER

| Görevler | Görevle İlgili bölüm, birim, kurul/komisyon | Görevle İlgili işbirliği(paydaşlar) | Hedef Kitle |
|--|--|---|-------------|
| Okul ve aile iş birliğini sağlamak, okula maddi kaynak oluşturmak | Okul Aile Birliği | Okul yönetimi, öğretmen ve diğer çalışanlar | Öğrenci |
| Eğitim-öğretimin planlanması ve yönetim ile ilgili en üst karar alma organı | Öğretmenler Kurulu | Okul Yönetimi, Öğretmenler | Öğrenci |
| Satın alma ile ilgili işlemler | Satın Alma Komisyonu | Okul Yönetimi | - |
| Öğrenci sosyal ve kişilik hizmetlerinin planlanması ve geliştirilmesi | Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu | Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Okul Yönetimi | Öğrenci |
| Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesinin yapılması, gerekli yaptırım ve ödüllendirme işlemlerinin yapılması. | Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulu | Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri | Öğrenci |
| Sosyal etkinliklerin planlanması ve uygulanması | Sosyal Etkinlikler Kurulu | Okul Yönetimi, Okul Aile Birliği | Öğrenci |
| Paylaşımçı ve iş birliğine dayalı yönetim anlayışıyla eğitim-öğretimin niteliğini ve öğrenci başarısını artırmak, okulun fizikî ve insan kaynaklarını geliştirmek, öğrenci merkezli eğitim yapmak, eğitimde planlı ve sürekli gelişim sağlamak | Okul Gelişim Yönetim Ekibi | Okul Yönetimi, Öğretmenler, Veliler | Öğrenci |

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun insan kaynakları yönetime ilişkin temel politika ve stratejileri Milli Eğitim Bakanlığının politika ve stratejisine uyumlu olarak “çalışanların yönetimi süreci” kapsamında yürütülmektedir. İnsan kaynaklarına ilişkin politika ve stratejiler okulumuzun kilit süreçleri ile uyum içerisindedir. Okulumuzun kilit süreçleri Okul Gelişim Yönetim Ekibinde “eğitim-öğretim süreci”, ”okul-veli ve öğrenci işbirliği süreci” olarak belirlenmiştir.

Okulumuzda işe alma, işten çıkarma ve ücretlendirme ile ilgili konular Milli Eğitim Bakanlığı kanun ve yönetmeliklerine uygun olarak yapılmaktadır. Bunun dışında destek personel alımı, mesleki yetkinlikleri ve yapılan işin niteliğine uygunluğu dikkate alınarak, belirtilen yasa ve yönetmelikleri kapsayan şartlarda okul idaresi ve Okul Aile Birliği tarafından yapılmaktadır.

Kanun ve yönetmeliklerde belirtilen ders saati sayısına ve norm kadro esasına göre insan kaynakları planlaması yapılmaktadır.

Çalışanın işten ayrılması (emekli olma, yer değiştirme) durumunda, yerine atama Milli Eğitim Bakanlığı prosedürleri doğrultusunda yapılmaktadır. Çalışanların kısa süreli (rapor, izin vb.) ayrılmaları durumunda ise dersin boş geçmemesi için gerekli planlama yapılmaktadır. Yönetici veya dersi boş olan öğretmenler derslere girmektedir.

İnsan kaynaklarına ilişkin politika ve stratejiler belirlenirken çalışanlar bu sürece dâhil edilmekte ve bu stratejiler her yıl Okul Gelişim Yönetim Ekibi tarafından güncellenmektedir

Kaliteli ve çağdaş eğitim politikamızın amacı evrensel düşüncelere sahip, yaratıcı, demokratik, insan haklarına saygılı, yeniliklere açık, katılımcı ve çağdaş bireyler yetiştirmektir.

Okul yöneticilerimiz, çalışanların ekip halinde çalışmalarının etkili halde gerçekleşmesini, özverili, uyumlu ekipler oluşturarak, onlara her konuda yardımcı ve önder olarak, okulun imkânlarını sunarak, çalışanları yüreklendirip zamanında ödüllendirerek sağlamaktadırlar.

Okulumuz çalışanlarının grup dayanışmasını sağlamak için yılda bir kez piknik, en az bir kere çalışanların katılımıyla yemekler düzenlenmektedir.

Okulumuzda eğitim-öğretim kalitesi yüksek, kendi alanlarında yetkin öğretmen kadrosu bulunmaktadır. Çalışanlar Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatındaki değişikliklere göre bilgilendirilmekte, öğretmenlere yapılan anketlerde ihtiyaç duyulan konularla ilgili programlar Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliğine gidilip hizmet içi eğitim planları yapılmaktadır. Misyon ve vizyonumuzdaki değerlere ulaşmak için çağdaş eğitim anlayışı ve çağdaş eğitim kalitesinde eğitim yapabilmek amacıyla çalışanlara kurumumuz örgüt kültürüne uygun, hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Öğretmenlerimizin bireysel düzeyde ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ders dışı etkinlikler, sosyal kulüpler, ders dağıtım çizelgeleri planlanmaktadır. Ekip düzeyinde ise örgüt kültürünü yansıtmak, bireysel farklılıklara önem vermek ve takım ruhuna sahip olmak ilkelerimizle hareket eden, birbirleri ile işbirliğine açık öğretmenlerimiz tarafından öğrenme olanakları oluşturulmakta ve katılıma özendirilmektedir. Öğrenme faaliyetlerine ilişkin bilgiler çeşitli ortamlardan elde edilmektedir. Çalışanların kendilerini geliştirmeleri amacıyla öğrenme faaliyetleri desteklenmekte ve seminer, toplantı, eğitim vb. katılmaları sağlanmaktadır.

ÇALIŞANLARIN GÖREV DAĞILIMI

Okul Müdürü;

1. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye,
2. Okulu düzene koyar, Denetler.
3. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.
4. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.

Müdür Yardımcıları

1. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar.
2. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.

Öğretmen

1. İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur.
2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.
3. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar.
4. İlköğretim okullarının 4'üncü ve 5'inci sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen; beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlâk bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar dersleri branş öğretmenlerince okutulur.
5. Derslerini branş öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar.
6. Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır.
7. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder.
8. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.
9. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve ışıklardeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.

Yönetim İşleri ve Büro Memuru

1. Müdür veya müdür yardımcıları tarafından kendilerine verilen yazı ve büro işlerini yaparlar.
2. Gelen ve giden yazılarla ilgili dosya ve defterleri tutar, yazılanların asıl veya örneklerini dosyalar ve saklar, gerekenlere cevap hazırlarlar.
3. Memurlar, teslim edilen gizli ya da şahıslarla ilgili yazıların saklanması ve gizli tutulmasından sorumludurlar.
4. Öğretmen, memur ve hizmetlilerin özlük dosyalarını tutar ve bunlarla ilgili değişiklikleri günü gününe işlerler.
5. Arşiv işlerini düzenlerler.
6. Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yaparlar.

Yardımcı Hizmetler Personeli

1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak,
2. Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek,
3. Hizmet yerlerini temizlemek, Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak,
4. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.

Attila İlkokulu Müdürlüğü İnsan Kaynakları

Attila İlkokulu yönetim kadrosunda, 1 okul müdürü, 2 müdür yardımcısı görev yapmaktadır. Okulumuzun 31.01.2023 tarihi itibariyle toplamda 39 personeli olup bunların 38 tanesi öğretmen 1 tanesi memur personelden oluşmaktadır.

2023 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı

| Sıra No | Görevi | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------|------------------|-------|-------|--------|
| 1 | Okul Müdürü | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Müdür Yardımcısı | 2 | 0 | 2 |

ÖĞRETMEN NORM KADRO DURUMU

| SıraNo | BranşAdı | DersSaati | NormKadro | Kadro | Sözleşmeli | Aylıksız İzinde | Ücretli/ Görevlendirm | TOPLAM | Norm İhtiyaç/ Fazlalık |
|--------|----------------------------|-----------|-----------|-------|------------|-----------------|-----------------------|--------|------------------------|
| 1 | OkulMüdürü | | 1 | 1 | | | | | |
| 2 | Müdür Başyardımcısı | | 0 | 0 | | | | | |
| 3 | Müdür Yardımcısı | | 2 | 2 | | | | | |
| 4 | Sınıf öğretmeni | | 41 | 41 | | | | | |
| 5 | İngilizce | | 3 | 3 | | | | | |
| 6 | Okul Öncesi öğretmeni | | 4 | 4 | | | | | |
| 7 | Özel Eğitim Öğretmeni | | 2 | 2 | | | | | |
| 8 | Rehber Öğretmen | | 3 | 3 | | | | | |
| 9 | Din Kül. ve Ahl. Bil. Ögt. | | 1 | 1 | | | | | |

Mevcut personelimizden 2 yönetici ve 2 öğretmenimiz Yüksek Lisans mezunudur.

Personel İle İlgili Sorunlar

Okulun kadrolu güvenlik ve temizlik personeli bulunmamaktadır. Bu durum TYP ve O.A.Birliği imkanları ile giderilmeye çalışılmaktadır.

ŞUBE VE ÖĞRENCİ SAYILARI

| SINIFLAR | Okul Öncesi | 1.Sınıf | 2.Sınıf | 3.Sınıf | 4.Sınıf | Özel Eğitim | TOPLAM |
|---------------|-------------|---------|---------|---------|---------|-------------|--------|
| ŞubeSayısı | 4 | 9 | 10 | 11 | 11 | 1 | 46 |
| ÖğrenciSayısı | 73 | 217 | 246 | 279 | 222 | 8 | 1045 |

Yıllara Göre Öğrenci Mevcutları

| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1030 | 1044 | 1045 |

Karşılaştırmalı Öğretmen/ Öğrenci Durumu

| | ÖĞRETMEN | ÖĞRENCİ | DERSLİK | | |
|---------|------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| KADEME | Toplam Öğretmen Sayısı | Toplam Öğrenci Sayısı | Toplam Derslik Sayısı | Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı |
| İlkokul | 41 | 972 | 28 | 23,7 | 34,7 |

Özel Eğitim Öğrencilerine Dair Veriler

| EVDE EĞİTİM ALAN ÖĞRENCİ BİLGİLERİ | | KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ ÖĞRENCİ BİLGİLERİ | ÇUKUROVA BİLİM VE SANAT MERKEZİ ALAN VE ÖĞRENCİ SAYILARI | |
|------------------------------------|----------------|---------------------------------------|--|----------------|
| EĞİTİM KADEM ESİ | ÖĞRENCİ SAYISI | ÖĞRENCİ SAYISI | YETENEKTÜRÜ | ÖĞRENCİ SAYISI |
| İLKOKUL | | 25 | GENEL YETENEK-ZİHİNSEL | 12 |
| Üstün Yetenekli | 13 | | RESİM | 1 |
| | | | MÜZİK | |
| | | | | |
| TOPLAM | 13 | 25 | | 13 |

KURUMUN BAŞARILARI

Öğrencilerin Katıldığı Kültürel ve Sportif Yarışmalara İlişkin Dereceler

| YARIŞMA TÜRÜ | Alınan İlçe Derecesi | Alınan İl Derecesi |
|-----------------------------------|----------------------|--------------------|
| 2023-2024 KARETE MİNİKLER MAHALLİ | KIZ | İL 1-2 ve 3.SÜ |
| 2023-2024 KARETE MİNİKLER MAHALLİ | ERKEK | İL 1-2 ve 3. Sİ |
| KURBAĞALAMA YÜZME | ERKEK | İL 2.Sİ |
| SERBEST YÜZME | ERKEK | İL 2.Sİ |

EKİNLİK SAYILARI

| Etkinlik/FaaliyetAdı | Sayısı |
|--|--------|
| Destek Odası | 12 |
| Ders Dışı Eğitim Çalışması | 3 |
| Halk Eğitim Destekli Kurs | 13 |
| Tiyatro | 14 |
| Konferans/Seminer | 8 |
| Gezi | 34 |
| Yıllık Öğrenci Başına Okunan Kitap | 32 |
| Lisanslı Sporcu | 54 |
| Bilim Sanat Merkezine Devam Eden Öğrenci | 13 |

Öğrenci Devamsızlık Durumu

| Öğretim yılı | Sınıflar | Toplam Öğrenci Sayısı | Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı | | | | | | | |
|--------------|----------|-----------------------|----------------------------------|----|--------|---------|------------|----|--------|---------|
| | | | 11-19 gün | | | | 20 ve üstü | | | |
| | | | K | E | Toplam | Oran(%) | K | E | Toplam | Oran(%) |
| 2021/2022 | 1 | 287 | 23 | 27 | 50 | 17,42 | 10 | 7 | 17 | 5,92 |
| | 2 | 230 | 8 | 9 | 17 | 7,39 | 2 | 2 | 4 | 1,73 |
| | 3 | 241 | 19 | 12 | 31 | 12,86 | 10 | 3 | 13 | 5,39 |
| | 4 | 207 | 9 | 5 | 14 | 6,76 | 2 | 0 | 2 | 0,96 |
| | T | 965 | 59 | 53 | 112 | 11,60 | 24 | 12 | 36 | 3,73 |
| 2022/2023 | 1 | 245 | 8 | 8 | 16 | 6,53 | 14 | 8 | 22 | 8,97 |
| | 2 | 277 | 24 | 29 | 53 | 19,13 | 14 | 12 | 26 | 9,38 |
| | 3 | 213 | 26 | 17 | 43 | 20,18 | 8 | 13 | 21 | 9,85 |
| | 4 | 234 | 10 | 11 | 21 | 8,97 | 12 | 7 | 19 | 8,11 |
| | T | 969 | 68 | 65 | 133 | 13,72 | 48 | 40 | 88 | 9,08 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----|----|----|----|-------|---|---|----|------|
| 2023/2024 | 1 | 213 | 11 | 7 | 18 | 8,45 | 7 | 4 | 11 | 5,16 |
| | 2 | 253 | 3 | 9 | 12 | 4,74 | 1 | 3 | 4 | 1,58 |
| | 3 | 292 | 15 | 15 | 30 | 10,27 | 9 | 7 | 16 | 5,47 |
| | 4 | 223 | 5 | 5 | 10 | 4,48 | 4 | 3 | 7 | 3,13 |
| | T | 981 | 16 | 25 | 41 | 4,17 | 6 | 3 | 9 | 0,91 |

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

| Hizmet Süreleri | 2024 Yılı İtibarıyla | |
|-----------------|----------------------|-----|
| | Kişi Sayısı | % |
| 7-10 Yıl | 0 | 0 |
| 10 Yıl ve Uzeri | 3 | 100 |

Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

| | Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı | | | Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı | | |
|---------------|--|------|------|---|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| TOPLAM | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

İdari Personelin Katıldığı Hizmetiçi Programları

| Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı | | | | | | | |
|--|-------------------|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|
| Görevi | Yıllar | Yönetimle ilgili | | Kişisel Gelişim | | Mesleki Gelişim | |
| | | Kadın | Erkek | Kadın | Erkek | Kadın | Erkek |
| Okul Müdürü | 2020 yılına kadar | | 0 | | 1 | | 0 |
| | 2021 yılı | | 0 | | 0 | | 0 |
| | 2022 yılı | | 6 | | 0 | | 7 |
| | 2023 yılı | | 0 | | 0 | | 3 |
| Müdür Yardımcısı-1 | 2020 yılına kadar | | 1 | | 1 | | 0 |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------|--|---|--|---|--|----|
| | 2021 yılı | | | | 7 | | 28 |
| | 2022 yılı | | | | 3 | | 10 |
| | 2023 yılı | | | | 4 | | 11 |
| Müdür Yardımcısı-2 | 2020 yılına kadar | | | | | | |
| | 2021 yılı | | | | | | 1 |
| | 2022 yılı | | | | 2 | | 8 |
| | 2023 yılı | | 1 | | | | 3 |

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

| Hizmet Süreleri | Kadın | Erkek | Toplam |
|-----------------|-------|-------|--------|
| 1-3 Yıl | 0 | 0 | 0 |
| 4-6 Yıl | 0 | 0 | 0 |
| 7-10 Yıl | 0 | 0 | 0 |
| 11-15 Yıl | 3 | 1 | 4 |
| 16-20 | 8 | 2 | 10 |
| 20 ve üzeri | 24 | 19 | 43 |

Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

| Mevcut Kapasite | | | | Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans | | | | | |
|---------------------------------|--|--|----------------------|---|-----------------|-------------|---|---------------------|------------------|
| Psikolojik Danışman Norm Sayısı | Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı | İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı | Görüşme Odası Sayısı | Danışmanlık Hizmeti Alan | | | Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı | | |
| | | | | Öğrenci Sayısı | Öğretmen Sayısı | Veli Sayısı | Öğretmenlere Yönelik | Öğrencilere Yönelik | Velilere Yönelik |
| 3 | 3 | 0 | 2 | 1045 | 57 | 758 | 28 | 82 | 14 |

Geçici Personelin Alındı Kaynağı

| Alım Türü | Erkek | Kadın | Toplam |
|-----------|-------|-------|--------|
| İŞKUR TYP | 1 | 2 | 3 |

Teknolojik Düzey

Okulumuzda bilgiyi üretmek için eğitim teknolojilerinden yoğun olarak yararlanılmaktadır. Okulumuz eğitimde kalıcı öğrenmenin amacı ile “Bilimin ışığında, değişmeye ve gelişmeye açık olmak” ilkesinden, “Eğitim-öğretimde teknolojik alt yapının iyileştirilmesi veya ygınlaştırılması” stratejisinden hareketle, teknolojiyi en üst düzeyde kullanmaktadır. Bu amaçla gerekli bütçe oluşturulmaktadır.

Teknolojinin önemi ve çağdaş eğitim anlayışımızdan hareketle öğretmenlerimiz, ders ortamında bilgisayar, projeksiyon makinesi, mikroskop, fotokopi makinesi, internet ve baskı makinesi vb. araç-gereçleri ihtiyaç duyduklarında kullanmaktadırlar. Okulumuz TNet internet ile internete bağlanmaktadır. İnternet okulumuzdaki tüm bilgisayarlara ulaşmaktadır. İdarecilerimizin odalarında, Öğretmenler ve Memur odasında, Rehber Öğretmen odasında internet yapısı bulunmakta, tüm sınıflarımızda ise akıllı tahta mevcuttur. Ayrıca okulumuzun internet sitesi bulunmaktadır. Okulumuzda günün şartlarına ve ekonomik koşullarına uygun olmayan araç-gereçler yenileri ile değiştirilmektedir. Açığa çıkan kullanım fazlası araçlar imkânları olmayan okullara hibe edilmektedir. Okulumuz bilgi ve bilgi birikimi kavramlarını önemseyerek öğrenci ve çalışanlarla ilgili gerekli bilgileri düzenli ve sistemli bir biçimde dosyalamaktadır.

Üst yönetimden gelen ve okul içerisinde gerekli olan bilgiler paydaşlara yazılı imza sirküleriyle, DYS üzerinden(Döküman Yönetim Sistemi) ve sözlü olarak duyurulmaktadır.

Okulumuza kayıt olan öğrenciler için hazırlanan öğrenci bilgi formları dosyalanarak e-okul yönetim bilgi sistemine kaydedilmektedir. Bu sisteme okul idaresi yetkilileri kendi görev tanımları içinde ulaşabilmekte ve bilgiler güncellenmektedir. Bu bilgilerin kaybolmaması için arşivlenmesi ve yedeklenmesi yapılmaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışma bölümü, öğrencilerle ilgili yaptığı

çalışmaları Rehberlik Yürütme Kurulunda kurul üyeleri ile paylaşmaktadır. Paylaşılan bilgiler dikkate alınarak önlemlerle ilgili planlama yapılmakta ve arşivlenmektedir

Okulumuz binasını dış etkenlerden korunması amacıyla bakım, onarım ihtiyaçları planlı ve gerektiğinde yapılmaktadır. Binamız depremden sonra ilgili kurumlarca incelenmiştir. Bina ve dersliklerde bulunan araçların,elektronik cihazların (tv, vcd, faks, bilgisayar, projeksiyon makinesi, fotokopi, baskı vb.) bakım onarımları periyodik olarak yapılmaktadır. Ayrıca bina ve donanımların yangın, doğal afet, sabotaja karşı tahliye planları bulunmaktadır. Binamızın elektrik sistemi, çatı bakımı periyodik olarak yapılmaktadır.

BİNA BİLGİLERİ

| BİRİMİN ADI | SAYISI/ÖZELLİĞİ |
|--|------------------------------------|
| İl | ADANA |
| İlçe | Çukurova |
| Mahalle/Köy | Huzurevleri |
| Cadde/Sokak | Şehit Jandarma Sefa İzbudak |
| DışKapıNo | 3 |
| İçKapıNo | ... |
| YapımYılı | 2007 |
| SonOnarımYılı | ... |
| BlokSayısı | 1 |
| KatAdedi | Bodrum+Zemin+3 |
| ToplamOturumAlanı | 685 (685x5=3425) |
| DerslikSayısı | 28 |
| AnasınıfıDerslikSayısı | 2 |
| ÖzelEğitimSınıfı Sayısı | 1 |
| Kütüphane(Var/Yok) | Var |
| Mescit | Var |
| IsınmaŞekli | Klima |
| KameraSayısı | 32 |
| Pansiyon(Var/Yok) | Yok |
| OkulSahasıAlanı(Mevcutdurumbahçe Dahil) | 8100 |
| Mülkiyetdurumu | Milli Emlak |
| MüdürOdası Sayısı | 1 |

| | |
|-----------------------------|---|
| MüdürYardımcısıOdası Sayısı | 2 |
| ÖğretmenlerOdasıSayısı | 1 |

Attila İlkokulu Teknolojik Araç-Gereç Durumu

| ATTILA İLKOKULU DONATIM MALZEMELERİ | TOPLAM SAYI |
|--|--------------------|
| Etkileşimli Tahta | 24 |
| Projeksiyon | 4 |
| Bilgisayar(öğretmene) | 12 |
| Yazıcı | 16 |
| TV Sayısı | 2 |
| Fotokopi Makinesi Sayısı | 2 |
| İnternet Bağlantı Hızı | 50 Mbps |

2.7.3. Mali Kaynaklar

Attila İlkokulu Müdürlüğü Mali Kaynakları

Okulumuzda finansal ve fiziksel kaynakların yönetimi süreci kapsamında finansal kaynaklar yönetilmektedir. Okulumuzda finans kaynaklar yıllık bütçe planına göre oluşturulmaktadır. Giderlerle ilgili düzenlemeler Okul Aile Birliği ve komisyonlar tarafından yapılmaktadır. Yıllık bütçe gelirleri Okul Aile Birliğine yapılan veli bağışları, kantin, tiyatro, gezi, kermes, anasınıfları aidatlarından oluşmaktadır. Okulumuz bütçesi oluşturulurken çalışanlar bilgilendirilmektedir. Toplantılarda bireysel ve grup olarak belirlenen ihtiyaçlar okulumuz finansal kaynaklarından sağlanmaktadır.

Yatırımlar, okulumuzun politika ve stratejilerini destekleyecek doğrultuda öncelikli ihtiyaçlarına göre planlanmakta, satın alma komisyonu tarafından teklifler alınmakta ve değerlendirme yapılarak uygun teklif seçilmektedir. Alınan hizmet ve araç-gereçler, muayene ve teslim alma komisyonu tarafından teslim alınarak ilgili demirbaş defterine kaydedilmektedir.

Okul Aile Birliği çalışanları, Okul Gelişim Yönetim Ekibi ve toplantılarda birlikte olunarak bilgi birikimi aktarılmaktadır. Ayrıca tüm gelir ve giderler Tefbis sistemine işlenmektedir.

xxxxxxxxxx

Attila İlkokulu Bütçe Giderleri ve Ödeme Emirleri Cetveli

| BÜTÇE YILI | GELİR MİKTARI | GİDER MİKTARI |
|------------|---------------|---------------|
| 2021 | 135410,92 | 133117,27 |
| 2022 | 307678,67 | 305631,45 |
| 2023 | 577628,26 | 577220,07 |

Harcama Kalemler

| Harcama Kalemi | Çeşitleri |
|----------------------------|---|
| Personel | Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri |
| Onarım | Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri |
| Sosyal-sportif faaliyetler | Etkinlikler ile ilgili giderler |
| Temizlik | Temizlik malzemeleri alımı |
| İletişim | Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri |
| Kırtasiye | Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri |

2.7.4. İstatistik Veriler

Gelir-Gider Tablosu

| YILLAR | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|--|-------|----------|-------|----------|-------|-----------|
| | GELİR | GİDER | GELİR | GİDER | GELİR | GİDER |
| Elektrik - Su Tesisatı Onarımları | | 10121,53 | | 21984,00 | | 22766,80 |
| Temizlik Malzemeleri Alımı | | 9494,50 | | 22853,52 | | 46194,20 |
| Banka Giderleri | | 21,49 | | 3,27 | | ---- |
| İade Ödemeler | | 500,00 | | 150,00 | | 3000,00 |
| Personel Gider ve Ödemeleri | | --- | | 70607,99 | | 26590,16 |
| Sınıf Donatım Malzemesi | | 25390,80 | | 9170,02 | | 182200,00 |
| Bilişim Araçları Alımı ve Onarım Giderleri | | 2145,00 | | 17454,40 | | 41170,10 |
| Kırtasiye ve Büro Malzemeleri Alımı | | 9585,68 | | 10353,00 | | 16058,00 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Bakım Onarım Mal ve Malzemeleri Alımı | | 31088,11 | | 21798,85 | | 82376,00 |
| Ödül-Etkinlik ve Müzük Araçları Alımı | | 2209,00 | | 6133,13 | | 8734,70 |
| Genel Onarımlar | | 25321,71 | | 42884,90 | | 80550,07 |
| Mutfak Araç-Gereçleri Alımı | | 2292,80 | | 1300,00 | | --- |
| Genel Hizmetler | | 14159,10 | | 67153,00 | | 67580,00 |
| Bahçe Alanı Malzeme Alımı | | 795,00 | | 2417,48 | | --- |
| İhtiyaç Sahibi Öğrenciye Bağış | | --- | | 10004,89 | | --- |
| GENEL | 135410,92 | 133117,72 | 307678,67 | 305631,45 | 577628,26 | 577220,07 |

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE Analiz Tablosu

| Politik-Yasal etkenler | Ekonomik etkenler |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, ● Bakanlık ,il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, ● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, ● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, ● Okul/kurum çevresindeki politik durum. | <ul style="list-style-type: none"> ● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, ● İş kapasitesi, ● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, ● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, ● Tasarruvsızlaşma imkânları, ● İşsizlik durumu, ● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, ● Kullanılabilir bütçe |
| Sosyo kültürel etkenler | Teknolojik etkenler |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Kariyer beklentileri, ● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, ● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme.), ● Nüfus artışı, ● Göç, ● Nüfusun yaş gruplarının göre dağılımı, ● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırslı, lüks yaşama düşkünlük , kırsal alanda kentsel yaşam), ● Beslenme alışkanlıkları, ● Değerler, mesleki etik kuralları vb. | <ul style="list-style-type: none"> ● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu ● e-Devlet uygulamaları, ● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, ● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar ● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, ● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, ● Teknoloji alanındaki gelişmeler ● Teknolojinin eğitimde kullanımı |
| Çevresel Etkenler | |

- Hava ve sukirlenmesi,
- Toprak yapısı,
- Bitki örtüsü,
- Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,
- Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,
- Doğal afetler (depremuşağında bulunma,Covid19,kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

| GÜÇLÜ YÖNLER | ZAYIF YÖNLER |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul Müdürü'nün dinamik ve yenilikçi olması ➤ Okul bahçesinin oyun alanı olarak düzenlenmiş olması ➤ Okul personelinin arasında akademik anlamda birlik, beraberlik ve takım ruhu olması ➤ İdareci sayısının yeterli ve deneyimli olması ➤ Ana sınıfının olması ➤ Sosyal ve kültürel faaliyetlerin desteklenmesi, özendirilmesi ➤ Kurum içi iletişim kanallarının açık olması ➤ Personelin okulun çevrede bir marka olduğuna inanması ➤ Okulun teknolojik donanımlı olması ➤ Sınıflarda yeterli araç, gereç ve donanımın olması ➤ Çok amaçlı bir salonun bulunması ➤ Çalışanların teknolojik araçları rahatça kullanmaları ➤ Rehberlik servisinin veli eğitimlerine ağırlık vermesi ➤ TYP kapsamında çalışan Temizlik personelinin sistemli çalışması ➤ Okulumuzdan mezun olan öğrencilerin üst eğitim kurumları sınavlarında başarılı olması | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul-öğrenci –veli işbirliği ve iletişiminin İstenilen düzeyde olmaması ➤ Öğrenci tuvaletlerinin yetersiz olması ➤ Laboratuvar ve atölyelerin olmaması ➤ Okul personelinin arasında sosyal bağların yeterince güçlü olmaması ➤ Öğrenciler arasında disiplin ve iletişim konusunda sıkıntılar olması ➤ Personel yetersizliği ➤ Öğrencilerin boş vakitlerini değerlendirebilecek sosyal tesislerin olmayışı |
| FIRSATLAR | TEHDİTLER |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliğinin güçlü olması ➤ Okulun diğer Okul/kurumlarla işbirliğinin güçlü olması. ➤ Mahalle muhtarının okula yakın ilgisi. ➤ Hayır severvelilerin olması ➤ Eğitim fakültesiyle iyi ilişkiler gelişmiş olması ➤ Yakın çevrede çok sayıda okul olması ➤ Okulumuz çevresinde çok sayıda dersane olması ➤ Velilerin sosyo ekonomik durumlarının iyi olması ➤ Tayinlerde istenilen okul olması ➤ Başarılı bir Okul-Aile Birliğinin olması ➤ Farklı meslek gruplarından velilerin bulunması | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Okulun bulunduğu çevrede trafiğin giriş çıkış saatlerinde yoğun olması ➤ Parçalanmış ailelerin olması ➤ Velilerin sınıftaki iş ve işlemlere müdahale etmeye çalışması ➤ Okulun ihtiyaçlarını karşılayacak maddi olanakların bulunmaması ➤ Öğrencilerimizde teknoloji bağımlılığının artıyor olması ➤ İlçede açılan hizmet içi eğitimlerin personelin ihtiyaçlarına yönelik olmaması ➤ Son 2 yılda oluşan pandemi ve doğal afetler <ul style="list-style-type: none"> • Mevzuatın sürekli değişiyor olması • Ödenek yetersizliği • Aile kurumunun önem derecesinin azalması |
|--|--|

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitim ve Öğretimde Kalite Sorun/Gelişim Alanları

Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler

Okuma kültürü

Okul sağlığı ve hijyen

Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı

Eğitsel değerlendirme ve tanılama

Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

Yabancı dil yeterliliği

İlkokulda devamsızlık

İlkokuldan erken ayrılma

Kız çocukları başta olmak üzere dezavantajlı öğrencilerin eğitime erişimi

Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

İnsan kaynakları planlaması

Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi

Çalışanların ödüllendirilmesi

Okul sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği

Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

Okul-Aile Birlikleri

Bakanlık faaliyetleri ve eğitim politikalarına yönelik olumsuz algı yönetimi

Okula aidiyet duygusunun geliştirilmemesi

Mevzuatın sık değişmesi

Stratejik planların uygulanabilmesi için okulumuzda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması

Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi

İş güvenliği ve sivil savunma

Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

İç kontrol sisteminin etkin kılınması

Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
|------------------------------------|---|
| 1 | Okul öncesi eğitimde okullaşma |
| 2 | Eğitim öğretimi tamamlama |
| 3 | Eğitim öğretime katılım |
| 4 | Öğrenci gelişimine yönelik veli eğitimleri |
| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
| 1 | Öğrenci başarısı |
| 2 | Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler |
| 3 | Yabancı dil ve hareketlilik |
| | Okul sağlığı ve hijyen |
| 5 | Okul güvenliği |
| 6 | Zararlı alışkanlıklar |
| 7 | Dezavantajlı öğrencilere yönelik faaliyetler |
| 8 | Çalışanların ulusal ve uluslararası faaliyetlerde yer alması |
| 9 | Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon |
| 10 | İnternetin tehlikeleri ve e-güvenlik seminer ve çalışmaları |
| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
| 1 | Beşeri alt yapı |
| 2 | Fiziki ve mali alt yapı |
| 3 | Yönetim ve organizasyon |
| 4 | Enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırılması |
| 5 | Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarına erişim (yetersizliği) |
| 6 | İkili eğitim |
| 7 | Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim alanları |
| 8 | Paydaş memnuniyetine yönelik eğitim öğretim ortamlarının artırılması |
| 9 | Bürokrasinin azaltılması |

III. BÖLÜM

3. GELECEĞE BAKIŞ



A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER



Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak..



Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak

TEMEL DEĞERLER

Attila İlkokulu Müdürlüğümüzün çalışma felsefesi ve bu çalışmalara temel teşkil eden ilke ve değerler aşağıda gösterilmiştir.

Temel Değerler Şeması



IV. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ





TEMALAR

AMAÇLAR

HEDEFLER

STRATEJİLER

5.Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

| TEMA: | EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM |
|-------------------|--|
| STRATEJİK AMAÇ 1. | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. |
| Hedef 1.1. | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. |
| TEMA: | EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE |
| STRATEJİK AMAÇ 2. | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. |
| Hedef 2.1. | Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır. |
| TEMA: | KURUMSAL KAPASİTE |
| STRATEJİK AMAÇ 3 | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. |
| Hedef 3.1. | Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir. |
| TEMA: | EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE |
| STRATEJİK AMAÇ 4. | Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. |
| Hedef 4.1. | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır. |
| TEMA: | EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE |
| STRATEJİK AMAÇ 5. | Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.. |
| Hedef 5.1. | Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri arttırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.. |
| STRATEJİK AMAÇ 6. | Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.. |
| Hedef 6.1. | Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir. |

5.1. Performans Göstergeleri

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|------------------|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| TEMA: | EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | | | | | | | |
| STRATEJİK AMAÇ 1. | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. | | | | | | | |
| Hedef 1.1. | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. | | | | | | | |
| PG NO | Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2024 Hedef | 2025 Hedef | 2026 Hedef | 2027 Hedef | 2028 Hedef |
| PG 1.1 | İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) | 30 | %80 | %85 | %90 | %95 | %98 | %100 |
| PG 1.2 | İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) | 30 | %85 | %87 | %90 | %95 | %98 | %100 |
| PG 1.3 | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 20 | %3,87 | %2,5 | %2 | %1,5 | %1 | %1 |
| PG 1.4 | 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 20 | %3 | %2,5 | %2 | %1,5 | %1 | %1 |
| Koordinatör Birim | Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Sını fÖğretmeni, Veli, Rehber öğretmenler | | | | | | | |
| Riskler | Öğrencilerin kursa devam etme konusunda devamsızlık yapmaları, Velilerin yeterli bilgi sahibi olmadıkları için bu tür kurslara karşı ön yargılı olmaları. | | | | | | | |
| Stratejiler | S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S.7 Devamsızlık nedenleri tespit edilerek okul-aile-öğrenci işbirliği ile devamsızlık sorunlarını azaltmaya yönelik görüşmeler yapılacaktır. S.8. Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 12.000 TL | | | | | | | |
| Tespitler | İyep ve destek eğitim de dijital platformlar yerine yazılı ve görsel materyallerin daha çok kullanılması. | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Iyep öğrenci belirleme ve ölçme araçları,Öğrenci ders kitapları | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| TEMA: | EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE | | | | | | | |
| STRATEJİK AMAÇ 2. | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. | | | | | | | |
| Hedef 2.1. | Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır. | | | | | | | |
| PG NO | Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2024 Hedef | 2025 Hedef | 2026 Hedef | 2027 Hedef | 2028 Hedef |
| PG 2.1 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 20 | 25 | 30 | 33 | 35 | 37 | 40 |
| PG 2.2 | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim, faaliyet, gezi Proje, vb.) | 30 | 4 | 5 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| PG 2.3 | Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim, faaliyet, gezi Proje, vb.) | 30 | 5 | 7 | 9 | 10 | 12 | 15 |
| PG2.4 | Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı | 20 | 10 | 13 | 15 | 17 | 18 | 20 |
| Koordinatör Birim | Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf öğretmenleri, Rehber öğretmenler | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | İlçe Sağlık Birimleri, Belediyeler, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri | | | | | | | |
| Riskler | Öğrencilere aile de kitap okuma ve sağlıklı beslenme konusunda yeterince rol model olacak kişilerin olmaması. Yeterli eğitimlerin sağlanamaması | | | | | | | |
| Stratejiler | S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 10.000 TL | | | | | | | |
| Tespitler | Yapılan eğitimlere velilerin katılım oranının az olması. Verilen eğitimlerin sadece okulda kalması günlük hayatta uygulanması için velilerin yeterli desteği sağlanamaması. | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Eğitimler için diğer kurumlarla iş birliklerinin yapılması Bilgilendirme için afiş, broşür gibi materyallerin sağlanması | | | | | | | |

| | |
|-------------------------|---|
| TEMA: | KURUMSAL KAPASİTE |
| STRATEJİK AMAÇ 3 | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Hedef 3.1. | Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir. | | | | | | | | |
| PG NO | Performans Göstergeleri | | Hedef Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2024 Hedef | 2025 Hedef | 2026 Hedef | 2027 Hedef | 2028 Hedef |
| PG 3.1 | İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı. | | 100 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Koordinatör Birim | Okul Müdürü | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Belediyeler, Kamu idareleri | | | | | | | | |
| Riskler | Belirlenen eksiklikler için yeterli bütçenin olmaması Yapılacak fiziki mekanlar için okullarda yeterli alanın olmaması | | | | | | | | |
| Stratejiler | S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 50.000 | | | | | | | | |
| Tespitler | İş birliği yapılacak birimlerden olumlu geri dönüşlerin olmaması Maaliyet konusunda yeterli parasal kaynakların olmaması | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Fiziki mekan için yeterli alanların oluşturulması Oluşturulacak alanlar için malzeme desteği | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------|--|
| TEMA: | EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE |
| STRATEJİK AMAÇ 4. | Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Hedef 4.1. | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır. | | | | | | | | |
| PG NO | Performans Göstergeleri | | Hedef Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2024 Hedef | 2025 Hedef | 2026 Hedef | 2027 Hedef | 2028 Hedef |
| PG 4.1.1 | Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı | | 20 | 70 | 75 | 80 | 90 | 95 | 100 |
| PG 4.1.2 | Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı | | 20 | 65 | 70 | 75 | 90 | 95 | 100 |
| PG 4.1.3 | Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | | 20 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 70 |
| PG 4.1.4 | Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | | 20 | 70 | 75 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| PG 4.1.5 | Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı. | | 20 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8 |
| Koordinatör Birim | Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf Öğretmenleri | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim | | | | | | | | |
| Riskler | -Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, | | | | | | | | |
| Stratejiler | S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 25.000 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşım için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Okul bahçelerindeki oyun alanlarını düzenleme çalışmalarının yapılması. İlgili kurumlarla iş birliği çalışmalarının yapılması. | | | | | | | | |

| | |
|--------------|--------------------------------|
| TEMA: | EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE |
|--------------|--------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--|
| STRATEJİK AMAÇ 5. | Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.. | | | | | | | | | |
| Hedef .1. | Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.. | | | | | | | | | |
| PG NO | Performans Göstergeleri | | Hedef Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2024 Hedef | 2025 Hedef | 2026 Hedef | 2027 Hedef | 2028 Hedef | |
| PG 5.1.1 | Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı (%) | | 40 | %92 | %94 | %95 | %96 | %98 | %100 | |
| PG 5.1.2 | Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı (%) | | 40 | %94 | %95 | %95 | %96 | %98 | %100 | |
| PG 5.1.3 | Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı (%) | | 20 | %92 | %93 | %94 | %96 | %98 | %100 | |
| Koordinatör Birim | Okul müdürü, Müdür yardımcıları, , Rehberlik Servisi | | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | İlçe Millî Eğitim, Rehberlik Araştırma Merkezi | | | | | | | | | |
| Riskler | - Yeterli eğitimlerin sağlanamaması | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S1.Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır. | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 12.000 TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Öğrencilere Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik eğitimler verilecektir. -Öğrencilere Akademik gelişim alanına yönelik eğitimler verilecektir. - Öğrencilere Kariyer gelişim alanına yönelik eğitim verilecektir. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | İlgili kurumlarla iş birliği çalışmalarının yapılması. | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------|---|
| TEMA: | EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE |
| STRATEJİK AMAÇ 6. | Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Hedef .1. | Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.. | | | | | | | | |
| PG NO | Performans Göstergeleri | | Hedef Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2024 Hedef | 2025 Hedef | 2026 Hedef | 2027 Hedef | 2028 Hedef |
| PG 6.1.1 | Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı (%) | | 50 | %92 | %93 | %94 | %96 | %98 | %100 |
| PG 6.1.2 | Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı (%) | | 50 | %92 | %93 | %94 | %96 | %98 | %100 |
| Koordinatör Birim | Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Rehberlik Servisi | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Rehberlik Araştırma Merkezi | | | | | | | | |
| Riskler | - Yeterli eğitimlerin sağlanamaması | | | | | | | | |
| Stratejiler | S1.Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 12.000 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Öğrencilere Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik eğitimler verilecektir. -Öğrencilere Bireysel psikolojik danışma yapılacaktır - Öğrencilere Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılacaktır. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | İlgili kurumlarla iş birliği çalışmalarının yapılması. | | | | | | | | |

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



MALİYETLENDİRME

Attila İlkokulu Müdürlüğü hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için program ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

Attila İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir. Bu kapsamda, belirlenen stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Tablo-14. 2024-2028 Stratejik PlanıDönemi TahminiMaliyet Tablosu

2024-2028 Stratejik Planı Kaynak Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Toplam |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| Genel Bütçe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 90.000 | 100.000 | 110.000 | 115.000 | 120.000 | 535.000 |
| TOPLAM | 90.000 | 100.000 | 110.000 | 115.000 | 120.000 | 535.000 |

Attila İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planında yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ile söz konusu amaç ile hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi olarak tanımlanmaktadır. Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin olarak yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan, stratejik planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması temel kritik başarı faktörü olarak görünmektedir.

5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra yıl içindeki uygulamaların takibine imkân tanıyacak belirli periyotları içeren raporlama ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir.

Attila İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı, gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden

sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Modeli



İzleme Değerlendirme Takvimi

| İzleme Değerlendirme Dönemi | Gerçekleştirilme Zamanı | İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması | Zaman Kapsamı |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------|
| Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi | Her yılın Temmuz ayı içerisinde | <ul style="list-style-type: none">Stratejik Planlama Komisyonu tarafından göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanmasıGöstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan raporun Stratejik Planlama Komisyonu tarafından Okul Müdürüne sunulması | Ocak-Temmuz dönemi |
| İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi | İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar | <ul style="list-style-type: none">Stratejik Planlama Komisyonu tarafından göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanmasıOkul Müdürü veya görevlendirilen Müdür Yardımcısı başkanlığında Stratejik Planlama Komisyonu üyeleriyle yılsonu gerçekleştirme durumlarının, varsa gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması | Tüm yıl |

